

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра организационного развития

ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность «Управление персоналом организации»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психология малых групп
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.психол.н., доцент Е.Н.Петрушихина

Ответственный редактор
д.э.н., профессор, зав. кафедрой организационного развития Н. И. Архипова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
организационного развития
№ 8 от 25.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | <u>5</u> |
| 3. Содержание дисциплины | <u>5</u> |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 7 |
| 5.1. Система оценивания | 7 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине | 8 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | <u>10</u> |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Список источников и литературы | 12 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 13 |
| 6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | <u>13</u> |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 13 |
| 9. Методические материалы | 14 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | <u>14</u> |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 17 |

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о психологии малых групп

Задачи:

1. Изучить стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
2. Изучить правила и этические нормы эффективного взаимодействия с членами команды

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде | Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: определять роль каждого участника в команде Владеть: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия | Знать: правила эффективного взаимодействия с членами команды и этические нормы взаимодействия Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом Владеть: навыками взаимодействия с членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом; презентации результатов работы команды |

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология малых групп» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология управления», «Персональный менеджмент», «Коммуникационный менеджмент».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 5 | Лекции | 22 |
| 5 | Семинары/лабораторные работы | 34 |
| Всего: | | 56 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов, контроль знаний (экзамен) – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 12 |
| 7 | Семинары/лабораторные работы | 20 |
| Всего: | | 32 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа. контроль знаний (экзамен) – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|--------------------------------------|---|
| 1 | Малая группа: понятие, классификация | <p>Этимологический аспект понятия «малая группа».</p> <p>История и причины возникновения малых групп.</p> <p>Классификация малых групп по степени включенности в систему межличностных отношений: реальные и условные.</p> <p>Классификация малых групп по методу создания: естественные и лабораторные.</p> <p>Классификация малых групп по уровню развития: слаборазвитые, высокоразвитые.</p> <p>Классификация малых групп по степени формализации (Э. Мэйо): формальные и неформальные малые группы.</p> <p>Классификация малых групп по степени интенсивности контактов (Ч. Кули): первичные, вторичные.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Классификация малых групп по степени значимости группы для индивида (Г. Хаймен): группы членства (группы принадлежности).</p> <p>Открытые и закрытые малые группы. Стационарные и временные малые группы.</p> |
| 2 | Малая группа: структура, модели, характеристика | <p>Малая группа: состав, структура.</p> <p>Многомерный анализ групповой структуры.</p> <p>Формально-статусное измерение малой группы.</p> <p>Социометрическое измерение малой группы.</p> <p>Коммуникационная структура малой группы.</p> <p>Модели групповой структуры.</p> <p>Статические и динамические модели малой группы: модель Д.Хоманса, двухмерная модель групповой структуры Р.Бейлза, модель групповой структуры Р.Кэттелла.</p> |
| 3 | Групповые нормы | <p>Групповые нормы: понятие, основные характеристики.</p> <p>Направления изучения нормативного поведения.</p> <p>Влияние большинства. Понятие конформности.</p> <p>Эксперименты С. Аша. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности.</p> <p>Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в рамках концепции С. Московиси.</p> <p>Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства.</p> <p>Последствия отклонения от групповых норм.</p> |
| 4 | Групповая сплоченность | <p>Сплоченность как межличностная аттракция.</p> <p>Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта.</p> <p>Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.</p> <p>Факторы сплоченности. Позитивные и негативные последствия сплоченности.</p> <p>Сплоченность и групповая продуктивность.</p> <p>Социально-психологический климат группы.</p> <p>Уровень интеграции группы. Уровень сплоченности группы. Исследование удовлетворенности членов малой группы межличностными отношениями.</p> |
| 5 | Динамические процессы в малой группе | <p>Лидерство и руководство: взаимосвязь и отличия понятий.</p> <p>Лидерство в малой группе. Структурная дифференциация лидерства. Совмещение ролей лидера и руководителя.</p> <p>Групповое принятие решений.</p> <p>Проблема соотношения индивидуальных и коллективных решений.</p> <p>Феномен групповой фасилитации.</p> <p>Сдвиг риска, групповая поляризация. Основные характеристики групповой задачи.</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 6 | Развитие малой группы | Этапы развития малой группы. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена. Частные модели группообразования. Теория группового развития У. Бенниса и Г. Шепарда. Методы изучения развития малой группы. Модели командообразования. Команда как группа высокого уровня развития. Проблемы межгруппового взаимодействия. |
|---|-----------------------|---|

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - Опрос, участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| - Контрольная работа | 20 баллов | 20 баллов |
| - Тестирование | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии учитываются (максимально 5 баллов):

- степень раскрытия содержания материала (0 -3 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) – 0–1 балл.
- знание теории, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0–1 балл).

При оценивании контрольного задания (максимально 20 баллов) учитывается:

- задание не выполнено – 0 баллов
- задание выполнено не полностью, допущены две и более ошибки или три и более неточности – 1–5 баллов;
- задание выполнено не полностью, допущены две ошибки или неточности –6-10 баллов;
- задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны – 11 -15 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна-две неточности – (16- 19 баллов);
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов, ошибок, неточностей (20 баллов).

При оценивании тестирования (максимальное количество 10 баллов) учитывается:

- правильный ответ на вопрос – 1 балл
- неправильный ответ на вопрос – 0 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1–9 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, но в достаточной мере (10–13 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, с незначительными недостатками (14–16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью (17–20 баллов).

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| 100–83/ А, В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | «зачтено» | <p>в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82–68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67–50/ D, E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 49–0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В течение преподавания курса «Психология малых групп» используются такие формы текущей аттестации студентов, как оценка дискуссии на семинаре, выполнение контрольное задание, тестирование. По итогам обучения проводится экзамен.

Пример теста

1. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- 1) Э. Мэйо;
- 2) Г. Хайменом;
- 3) Ч. Кули.

2. К видам малых социальных групп нельзя отнести такие группы, как:

- 1) первичные и вторичные;
- 2) формальные и неформальные;
- 3) конформные и конфликтные;
- 4) группы членства и референтные группы.

3. Формальная структура группы не определяется:

- 1) совокупностью межличностных отношений и степенью сплоченности членов групп;
- 2) задачами и целями совместной деятельности;
- 3) оба ответа верны;
- 4) нет ни одного верного ответа.

4. С каким количеством человек группа считается наиболее сплоченной и управляемой, способной принимать разносторонние решения, учитывать мнение коллектива и вклад каждого в общий результат:

- 1) 2-3 человека

- 2) 3-5 человек
- 3) 4-8 человек
- 4) 7-12 человек
- 5) 10-20 человек

5. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- 1) Э. Берн;
- 2) С. Аш;
- 3) А. Маслоу;
- 4) З. Фрейд

6. Референтность – это:

- 1) Степень влияния тех или иных членов группы на группу в целом ради осуществления общих целей
- 2) Способность группы к самоуправлению
- 3) Принятие членами группы общих эталонов

7. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- 1) референтными;
- 2) формальными;
- 3) условными.

8. Процесс превращения случайной общности людей в дееспособную малую группу называется:

- 1) группообразование;
- 2) групповая сплоченность;
- 3) консолидация;
- 4) групповая динамика

9. Индивид, который наделен властью награждать и наказывать других членов своей группы:

- 1) авторитет;
- 2) лидер;
- 3) руководитель;

10. Как называется процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов:

- 1) групповое давление;
- 2) группообразование;
- 3) групповая сплоченность;
- 4) групповое решение

Примеры контрольных заданий

1. Составить психологическую характеристику реальной группы, членом которой является студент, или которую он имеет возможность наблюдать.
2. Описать и проанализировать внутригрупповой конфликт с использованием результатов проведенного анализа групповой ситуации.
3. Провести исследование группового принятия решений в ситуации риска.
4. Выявить закономерности развития и функционирования команды.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Малая группа: классификация, характеристика.
2. Направления изучения малой группы в американской психологии.
3. Направления изучения малой группы в отечественной социальной психологии.
4. Стратегии сотрудничества в малой группе для достижения поставленной цели.
5. Ролевая структура малой группы.
6. Распределение ролей участников в малой группе.
7. Нормативное поведение в группе: понятие, сущность, правила.
8. Групповое давление: понятие, сущность, формы.
9. Сравнительный анализ влияния большинства и меньшинства в малой группе.
10. Социальная фасилитация.
11. Проблемы образования малой группы.
12. Проблемы развития малой группы.
13. Одномерные модели развития малой группы.
14. Двухфакторная модель развития малой группы.
15. Механизмы групповой динамики.
16. Основные характеристики малой группы.
17. Особенности динамики малой группы в экстремальных условиях.
18. Малая группа как субъект деятельности.
19. Проблема совместной деятельности в социальной психологии.
20. Соотношение лидерства и руководства
21. Исследования группового принятия решений.
22. Анализ групповой задачи.
23. Подходы к изучению групповой сплоченности.
24. Личность в групповом процессе.
25. Экологические аспекты функционирования малой группы.
26. Подходы к структурному анализу малой группы.
27. Правила взаимодействия членов малой группы.
28. Участие членов малой группы в обмене информацией, знаниями и опытом.
29. Этические нормы взаимодействия в малой группе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516766>
2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп / Е. А. Пырьев. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-4499-0219-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979988>

Дополнительная

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039489>
2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Малая группа: понятие, классификация

Вопросы для обсуждения

1. Малая группа: понятие, сущность.
2. История и причины возникновения малых групп.
3. Классификация малых групп, их характеристика

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте определение понятия «малая группа»
2. Чем малая группа отличается от коллектива?
3. Какие существуют причины возникновения малых групп?
4. Какие необходимы условия для создания малой группы?
5. Как классифицируются малые группы?

Тема 2. Малая группа: структура, модели, характеристика

Вопросы для обсуждения

1. Компоненты анализа структуры в группе.
2. Виды групповой структуры.
3. Вертикальная и горизонтальная структуры малых групп.

Контрольные вопросы

1. Что такое структура малой группы?
2. Какие элементы присущи любой малой группе?
3. Какие существуют виды групповой структуры?

Тема 3 Групповые нормы

Вопросы для обсуждения

1. Групповые нормы: понятие, характеристика.
2. Особенности и функции норм большинства.
3. Влияние меньшинства: определение и исследования.

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте определение понятия «Групповая норма»
2. Какие характеристики присущи групповым нормам?
3. Перечислите функции норм большинства.
4. Может ли меньшинство влиять на стабильность группы?

Тема 4. Групповая сплоченность

Вопросы для обсуждения

1. Сплоченность: понятие, сущность, факторы формирования
2. Методы анализа сплоченности малой группы.
3. Сплоченность и групповая продуктивность

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте определение понятия «сплоченность группы»
2. Какие существуют методы определения уровня сплоченности группы?
3. В чем заключается отличие сплоченности от интеграции малой группы?
4. Как сплоченность влияет на групповую продуктивность?

Тема 5. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для обсуждения

1. Лидерство в малой группе: типы и механизмы.
2. Экспериментальные исследования групповых форм принятия решения.
3. Групповая дискуссия: формы, методы принятия групповых решений.

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте определение понятия «лидерство»
2. Перечислите типы лидерства в малой группе.
3. Какие методы применяются для исследования групповых форм принятия решения?
4. Что такое групповая дискуссия?
5. Охарактеризуйте методы принятия групповых решений

Тема 6. Развитие малой группы

Вопросы для обсуждения

1. Становление малой группы как психологической общности
2. Механизмы групповой динамики
3. Двухфакторная модель Такмена.
4. Коллектив и команда как группы высокого уровня развития.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные этапы становления малой группы как психологической общности.
2. Охарактеризуйте Механизмы групповой динамики
3. В чем заключается основное содержание двухфакторной модели Такмена?
4. В чем заключается различие коллектива и команды?

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология малых групп

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о психологии малых групп

Задачи:

1. Изучить стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
2. Изучить правила и этические нормы эффективного взаимодействия с членами команды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- правила эффективного взаимодействия с членами команды и этические нормы взаимодействия

Уметь:

- определять роль каждого участника в команде
- участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом
- организовывать и координировать взаимодействие между людьми

Владеть:

- навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- навыками взаимодействия с членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом; презентации результатов работы команды